

Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»

РАССМОТРЕНА  
на методическом  
объединении учителей  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
Протокол № 1  
«26» августа 2021 г.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
Протокол № 1  
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
О.А.Калягина  
Приказ № 106/02  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»  
для 1-4 классов (татарская группа)  
на 2021-2022 учебный год

Программу разработала и реализует  
учитель татарского языка  
Сафина Гульназ Исмагиловна

г.Альметьевск

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» для 1-4 классов разработана на основе ФГОС НОО, примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещенной в реестре основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

***Цели и задачи изучения предмета. Роль учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.***

Изучение родного (татарского) языка и литературы обеспечивает выпускникам возможность общаться с носителями языка; умение работать с информацией и использовать их для удовлетворения личных интересов и потребностей. В процессе общения формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы; происходит становление мировоззрения; закладывается база для гражданской идентичности.

Цели обучения родному (татарскому) языку и литературе формулируются (согласно ФГОС ) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях- личностном, метапредметном и предметном.

Цели обучения родному (татарскому) языку и литературе формулируются (согласно ФГОС ) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях- личностном, метапредметном и предметном.

Вклад предмета «Родной (татарский) язык и литература» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по “ Элифба”, “Татар теле”, “Уку китабы” выражается в следующем:

- формирование представлений об родном (татарском) языке и литературе как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнерам по общению, к членам семьи, учителю;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, что проявляется в моделируемых ситуациях в учебниках;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Обучение родному (татарскому) языку и литературе способствует достижению метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на татарском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- комплексно использовать разные компоненты учебного предмета «Родной (татарский) язык и литература» (учебник, рабочую тетрадь), электронные материалы.

Предметные результаты освоения младшими школьниками состоят в формировании коммуникативной компетенции на татарском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения, как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а так же постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сочувственного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе,

основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного

интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический

и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**Выпускник научится:**

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

**Основное содержание учебного предмета:**

**1 класс**

№	Название раздела	
1.	Знания, полученные в детстве, всё равно, что слова, высеченные на камнях	9
2.	То, что в колыбели, просклоняется 5 раз. (Устное народное творчество)	1
3.	Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву...	4
4.	Знаем ли мы о животных и птицах?	5
5.	Быть человеком не трудно, трудно быть человеческим	7
6.	Весна идёт, весна смеётся...	7

**Тема. Устное народное творчество**

Тизэйткечлэр, тел шомарткычлар. / Скороговорки. Табышмак. / Загадки. Санамышлар. / Считалки.

**Тема. Кышны яратабыз./ Любим зиму**

Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.

**Тема. Тылсымлы сүзлэр / Волшебные слова**

Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.

**Тема. Минем туганкөнәм / Мой день рождения**

Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость. Творческая работа.

**Тема. Минем гаиләм / Наша семья**

Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)

Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».

**Тема. Яз килә/ Весна идет**

Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю

**Тема. Матур жәй / Прекрасное лето**

Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Проектная работа. «Любимое время года».

**2 класс**

№	Название раздела	
1.	Отчизна она единственная вся цветами укутанная.	3
2.	Если скажет народ, то правду скажет	1
3.	Шагает золотая осень по Родине	2
4.	Мгновения детства.	5
5.	Когда шёл белоснежный снег .	2
6.	Наши любимые птицы и животные	7
7	Весна идёт, весна смеётся	5
8	Дружная семья	6
9	Ягодное лето	3

**Тема. Праздник знаний**

Ринат Маннан. Здравствуй, школа! Бари Рахмат. В школу. Михаил Пляцковский. Учат в школе. Барлас Камалов. Самый веселый день. Гульшат Зайнашева. Сколько дней в неделе? Творческая работа.

**Тема. Устное народное творчество**

Табышмаklar. / Загадки. Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр. / Шутки.

**Тема. Көзге муллык. / Осеннее богатство**

Лябиб Лерон. Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Ахмет Ерикеев. Уңыш./ Урожай. Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкиятә. Шалкан. Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищут витамины. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик. Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко. Творческая работа.

**Тема. Туган илем / Родина моя**

Равиль Файзуллин. Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле? Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место. Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»). Тематический тест.

### **Тема. Кыш килде / Зимние забавы**

Джават Тарземанов. Кыш. / Зима.Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости.Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год? Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня.Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.Творческая работа.

### **Тема. Безнең гаилә / Наша семья**

Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели. Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья.Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.Рустем Мингалим. Крокодил күрдәк. / Видели крокодила.Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я.Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?Проектная работа. «Наша семья».

### **Тема. Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья**

Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам.Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!Гасим Латып. Тукран. / Дятел.Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.Творческая работа.

### **Тема. Яз килә / Идет весна**

Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка?Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.

Марс Шабаев. Ташу. /Половодье. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик.Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины. Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?

### **Тема. Жәй / Лето**

Гульшат Зайнашева. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдәр Юзеев. Гөл нигә шиңгән? /Почему цветок высох?Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок. Гульшат Зайнашева. Сабантуй. Ринат Маннан. Яратмыйм. / Не люблю.Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы».

### **3 класс**

#### **Содержание учебного предмета 3класс**

№	Название раздела	
1.	Как я провёл лето?	3
2.	Устное народное творчество.	4
3.	Осень.	7
4.	С хорошего бери пример,с плохого бери урок	2
5.	Родители и родственники	3
6.	Весна.	3
7.	Сказки.	4
8.	В здоровом теле здоровый дух	1
9.	Лето	7

### **Тема. Мин жәйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?**

Китап. /Книга.Газинур Морат. Туган тел./ Родной язык.Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы./ Умный, да еще и добрый.Творческая работа.

### **Тема. Устное народное творчество**

Табышмаклар. /Загадки.Әкият эзләре буйлап. / По следам сказок.Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Санамышлар. / Считалки.Мәзәкләр./ Анекдоты.Мәкальләр. / Пословицы. Тематическое тестирование.

#### **Тема. Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год**

Фатих Хусни. Беренче кар./ Первый снег. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и ДедМороз.Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык./ Зимняя красота.Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсәндә./ Вокруг ёлки. Творческая работа.

#### **Тема. Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна**

Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь.Резеда Валиева. Туганкөндә. / В день рождения. Анас Хасанов. Сөз ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.Творческая работа.

#### **Тема. Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух**

Йолдыз Шарапова. Татарстан –спорт иле/ Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә– бәрәкәт/ В движении – сила. Сания Ахметзянова. Үрнәк алыг. / Возьмём пример.

АхметЕрикеев. Чисталыксөябез. / Любим чистоту.Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.МарзияФайзуллина. Жәй жите. / Пришло лето. Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе.Творческая работа.

#### **4 класс**

Т\с	Название тем	
1	Устное народное творчество.	10
2	Природа в произведениях писателей и художников.	9
3	Детские писатели.	11
4	Счастливое детство.	3
5	В мире фантастике.	1

#### **Тема. Устное народное творчество**

Татарские народные сказки. / «Жаворонок и солнце» миф. / Байты «Сак-сок. / Басни Крылова, Мажита Гафури, Г.Тукая.

#### **Тема.Природа в произведениях писателей и художников**

«Солнце и луна» , «Шурале» Г.Тукай. / М.Джалиль «Дождь»

#### **Тема. Детские писатели.**

«тесто» Ш. Галиев./ «Новый вид спорта» Р.Миннуллин,/ «Какая птица?» Х.Халиков./ «Бедный Федя», «День победы» Р.Валиева./ «Башмачки» Д.Аппакова.

#### **Тема.Счастливое детство.**

«Счастливое детство» Н.Гиматдинова./ «Время» Ю.Ермолов.

#### **Тема. В мире фантастике.**

«Стойкий оловянный солдатик» Андерсен./ «путешествие Гулливера» Д.Свифт./ «Мальчик Шурале» Л.Лерон.



## **Перечень учебно-методической литературы, материально-техническое обеспечение**

1. Татар теле һәм әдәбият укыту программасы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Р.Р. Жамалетдинов, Р.Ф.Жамалетдинова. – Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2016 ел.
2. Л. Сагидуллина. Диктантлар жыйнагы.
3. «Әлифба» дәреслегенә методик кулланма. И.Х.Мияссарова . – Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2014 ел..
4. «Татар теле» дәреслегенә методик кулланма(1 сыйныф). Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. -Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2014 ел.
- 5.«Татар теле» дәреслегенә методик кулланма(2 сыйныф). Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. -Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2014 ел.
- 6.«Татар теле» дәреслегенә методик кулланма(3 сыйныф). Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. -Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2016 ел.
- 7.«Татар теле» дәреслегенә методик кулланма(4 сыйныф). Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. -Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2016 ел.
8. 1 нче сыйныфта татар теле дәреслеге. Ф.Ф.Харисов. – Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2019 ел.
9. «Әлифба» - Гарифуллина Ф.Ш. - Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2012 ел.
10. «Уку китабы 1 нче сыйныф». Гарифуллина Ф.Ш. - Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2018 ел.
11. «Әдәби уку 2 нче сыйныф». Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х - Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2017 ел.
12. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. Татар теле 2 нче сыйныф. - Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2019 ел..
13. «Әдәби уку 3 нче сыйныф». Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х - Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2018 ел.
14. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. Татар теле 3 нче сыйныф. - Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2018 ел..
15. «Әдәби уку 4 нче сыйныф». Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х - Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2018 ел.
16. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. Татар теле 4 нче сыйныф. - Казан: “Мәгариф-Вакыт”, 2018 ел..